

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом MAOY
«Киёвская СОШ»
Протокол № 10 от 14.03. 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOY «Киёвская СОШ»
Головатенко Л.А.
приказ № 103 от от «14» 03 2019 г.



**Положение о логопедическом пункте
структурного подразделения детский сад «Сказка»,
филиала MAOY «Киёвская СОШ Карабашский детский сад
«Улыбка»,
филиала MAOY «Киёвская СОШ Памятнинский детский сад
«Солнышко»»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о логопедическом пункте разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 3 августа 2018 г; Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г с изменениями от 17.07.2015г, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение о логопедическом пункте определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности логопедического пункта в детском саду, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует его комплектование, организацию, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников коррекционно-образовательного процесса и перечень необходимо документации.

1.3. Данное Положение о логопедическом пункте (далее - логопункте) направлено на реализацию ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года, Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 4 июня 2018 года, а также положений Конвенции о правах ребенка.

1.4. Логопедический пункт открывается при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.5. Положение о логопедическом пункте регламентирует деятельность структурного подразделения Детский сад «Сказка», филиала МАОУ «Киёвская СОШ» «Карабашский детский сад «Улыбка», филиала МАОУ «Киёвская СОШ» «Памятнинский детский сад «Солнышко» (далее детские сады) по вопросам организации работы логопедического пункта, устанавливает основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопедического пункта, гарантирует возможности для получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи, обеспечивает условия для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.6. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 25 детей с легкими речевыми нарушениями, в возрасте 4 – 7 лет на одну ставку).

1.7. Деятельность логопедического пункта может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или директора МАОУ «Киёвская СОШ»

1.8. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и основные задачи логопункта

2.1. Логопедический пункт создается в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам детских садов, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Основные задачи логопедического пункта:

- выявление воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- осуществления необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интеграция воспитания и обучения детей с получением специализированной помощи в развитии речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

3. Направления деятельности логопедического пункта

3.1. Выделяют следующие направления логопедического пункта :

диагностическое;

3.2. коррекционно-развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности);

3.3. информационно-методическое:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- организация и систематизация методического фонда логопедического пункта в соответствии с требованиями к его оснащению;

4. Порядок создания логопедического пункта

4.1. Логопедический пункт в учреждении открывается при необходимости исправления нарушений речи у дошкольников 4-7 лет на основании данных обследования детей.

4.2. Логопедический пункт создается приказом директора МАОУ «Киёвская СОШ» в срок до октября текущего года, на основании утвержденного психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) списочного состава детей с нарушениями речи.

4.3. Решение об открытии логопедического пункта рассматривается на Педагогическом Совете, разрабатывается и утверждается «Положение о логопедическом пункте».

4.4. Руководитель образовательным учреждением обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционной и педагогической работы; подбирает учителей-логопедов для коррекционной работы.

4.5. На должность учителя-логопеда назначается лицо с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющее методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

5. Комплектование логопедического пункта

5.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих детские сады

5.2. Зачисление и выпуск воспитанников на логопедическом пункте осуществляется по заключению ПМПК и местным консилиума (ПМПк) ,на основании приказа руководителя образовательным учреждением и заявления родителей (законных представителей) воспитанника.

5.3. На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

фонематические;

фонетико-фонематические;

фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

5.4. Родители (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР - I, II, III уровней, дизартрия, алалия и задержкой психического развития) могут направлены в специализированные дошкольные учреждения, в которых есть логопедические группы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные группы учитель-логопед детского сада не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

5.5. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 12 до 20 детей в течение года.

5.6. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения, достигших 3-х летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей с 4 до 7 лет для коррекционной работы и представляется в ПМПК.

5.7. На ПМПК для зачисления ребенка в логопедический пункт необходимо предоставить те же документы, что и зачисления в логопедическую группу.

5.8. Прием детей на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения производится по мере освобождения места в течение всего учебного года.

5.9. Утверждение списочного состава воспитанников, посещающих логопедический пункт, осуществляется руководителем образовательного учреждения.

6. Организация деятельности логопедического пункта

6.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте образовательного учреждения являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

6.2. Занятия с детьми на логопедическом пункте проводятся ежедневно, как в часы свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику, утвержденному приказом руководителя образовательным учреждением.

6.3. Продолжительность занятий не должна превышать времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6.4. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития. Длительность проведения индивидуальных занятий от 10-20 минут, подгрупповых от 15-25 минут.

6.5. Начало и продолжительность учебного года на логопедическом пункте соответствует работе дошкольного образовательного учреждения.

6.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение отдельных звуков), 1 год - с детьми,

имеющими фонетико-фонематические нарушения (ФФН) речи; детям с ФФН дизартрический компонент, заикание – 2 года и более.

6.7. Организация всего коррекционного процесса на логопункте обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний совместной образовательной деятельности с детьми;
- планированием подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- оснащением логопункта дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями) воспитанников.

6.8. Воспитанники выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ПМПК в течение учебного года.

6.9. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы на дошкольном логопедическом пункте составляет 20 часов, из которых 18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

6.10. Воспитатель в группе планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанника, слышать дефекты речи, обращать внимание на чистоту произношения.

6.11. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательным учреждением.

6.12. Материально-техническое оснащение кабинета

№ п/п	наименование
1.	Настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий (50x70)
2.	Зеркала для индивидуальной работы - 6 штук (9x12)
3.	Шкафы для пособий
4.	Демонстрационная доска
5.	Магнитная доска
6.	Стол канцелярский
7.	Стул
8.	Стол детский
9.	Стул детский
10.	Набор канцелярский для учителя-логопеда
11.	Набор канцелярский для детей (6 шт.)
12.	Подсветка над столом – люминесцентная лампа или настольная лампа
13.	Стол для индивидуальных занятий (1 шт.)
14.	Компьютер
15.	Принтер
16.	Проектор
17.	Диски с записями для воспроизведения на компьютере
18.	Магнитофон

19.	Ковёр
20.	Влажные салфетки
21.	Бумажные салфетки
22.	Бинт
23.	Песочные часы
24.	Информационный материал для родителей и педагогов
25.	Настенная магнитная азбука с кассой букв
26.	Наборное полотно
27.	Профили артикуляций
28.	Речевые игры
29.	Игрушки, мяч
30.	Игры на развитие высших психических функций
31.	Настольные игры
32.	Систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии)