

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Бизинская средняя общеобразовательная школа»-  
«Ворогушинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**  
**Русский язык 5 класс**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральными законами от 14.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2015 №68-ФЗ, от 02.05.2015 №122-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.).

Приказы Министерства образования и науки РФ:

- от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.05.2014 N 598);
- от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013г.

**Цели** обучения русскому языку в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Задачи:**

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Общая характеристика курса**

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении

специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане школы**

Школьный учебный план предмета «Русский язык» предусматривает обязательное изучение русского языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю).

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание тем учебного курса.**

### **1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. + 1 ч.Р.р.**

#### **2. Повторение изученного в начальных классах. - 20 ч.(6 ч.Р.р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 26ч. (6 ч.Р.р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 12 ч. (3 ч. Р.р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.



Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### **5. Лексика. Культура речи. – 11 ч. (3 ч. Р.р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

#### **6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 20ч. (4 ч. Р.р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

#### **7. Морфология. Орфография. Культура речи – 43 ч. + 11 ч. Р.р.**

##### **Имя существительное - 16 ч. (4ч. Р.р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

##### **Имя прилагательное - 8 ч. (3) ч. Р.р.**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол – 19 ч.(4 ч. Р.р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч.(1ч.)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ы. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Тематическое планирование</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
Язык - важнейшее средство общения	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Повторение изученного в начальных классах	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Синтаксис. Пунктуация. Культура	Овладевают основными понятиями синтаксиса

речи.	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике</p>
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	<p>Овладевают основными понятиями фонетики</p> <p>Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую</p> <p>Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами</p>
Лексика. Культура речи.	<p>Отличают слова от других единиц языка</p> <p>Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами</p> <p>Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>
Морфемика. Орфография. Культура речи.	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования</p> <p>Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа</p>
Морфология. Имя существительное.	<p>Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые</p>

	<p>имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры</p> <p>Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных</p>
Имя прилагательное	<p>Определяют род, число, падеж имен прилагательных</p> <p>Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение)</p> <p>Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов</p>
Глагол	<p>Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом</p> <p>Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным</p> <p>Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления</p>

Повторение и систематизация изученного в 5 классе	<p>Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух</p> <p>Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения</p> <p>Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций</p>
---	---

### Учебно-методическое обеспечение

#### **I. Книгопечатная продукция**

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2013.
2. Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.:ВАКО, 2011.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
5. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
6. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
7. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
8. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
9. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
10. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.

11. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
12. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

## **II. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

## **Планируемые результаты изучения курса русского языка**

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

**чтение:**

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

**говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;





№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Язык – важнейшее средство общения (3 ч. + 1 ч.)</b>							
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2	1		Словари, презентация, учебный диск	Мини-сочинение	<p>Научиться дифференцировать понятия <b>ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p style="text-align: center;">Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
2	Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4	1		Учебники, тексты, презентация, учебный диск	Различные виды пересказа	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
3	<b>Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5	1		Учебники, тексты, презентация, учебный диск	Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
					этикета.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста
4	Входная контрольная работа	1				<p>Проверка степени усвоения учащимися материала начальной школы. Проверка орфографических и пунктуационных навыков.</p> <p>Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>
<b>Повторение изученного в начальных классах (20ч + 6ч)</b>							

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6	1		Мультимедийное оборудование	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова. Исследования звукового состава слова.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста	
6.	Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7	1		Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари	Исследование структуры слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание) Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	
7-8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8	2		Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, учебный диск	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования правила. Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы. Формирование у учащихся	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,</p>

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно- исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием.</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование мотивации к аналитической деятельности.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						Пишут диктант.	
9.	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>§8</p>	1		<p>Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, учебный диск</p>	Комплексный анализ текста	<p>Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки	
10-11	Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9	2		Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, учебный диск, презентация	Комплексный анализ текста, составление кроссворда	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
12	Правописание непроверяемых и	1		Карточки с дидактическим	Комплексный анализ текста	Научиться определять ор-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	непроизносимых согласных в корне слова. §10			материалом, орфографические словари, учебный диск, презентация		фограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму	<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
13	Правописание букв И, У, А после шипящих §11	1		Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, учебный диск, презентация	Сочинение с использованием слов данной орфограммы	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<p><b>Коммуникативные:</b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							обучению.
14	Разделительные Ъ и Ь. §12	1		Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, учебный диск, презентация		Поиск в тексте, объяснение; Совершенствовать орфографические навыки, развивать творческие способности, речевую грамотность	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
15.	Раздельное написание предлогов с другими словами. §13	1		Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, учебный диск, презентация	Анализ текста	Закрепить понятие о предлоге; выработать умение отличать в звучащей речи предлог от приставки, чтобы не ошибаться в	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						написании	ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
16.	<b>Р/р.</b> Текст. §14	1		Мультимедийное оборудование	Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текст	Развивать речевую грамотность, умение определять тему текста, передавать его содержание от 3-го лица	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование познавательного интереса.
17.	<b>Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А. Скребицкому, упр.66) §14	1		Мультимедийное оборудование	Написание изложения	Уметь определять тему, делить текст на абзацы; расставлять предложения так, чтобы получился текст, передавать его содержание от 3-го лица	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
18.	Части речи.	1		Таблица «Части речи»	Составление плана лингвистического рассуждения о частях речи	Развивать умение различать самостоятельные и служебные части речи, совершенствовать речевую грамотность	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>
19	Глагол	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	составление плана лингвистического рассуждения о глаголе	Закрепить знания и умения, полученные учащимися в начальной школе; отработать умение выделять глагол среди	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						других частей речи.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
20	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1		Таблица «Правописание -Тся и –ться в глаголах»  Карточки с дидактическим материалом	Составление сказки на лингвистическую тему	Уметь различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола	<b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
21.	<b>Р/р.</b> Тема текста. §18	1		Презентация	анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатывают сочинение и записывают исправленный	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
					вариант.		<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>
22.	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19	1		Таблица «Спряжение глаголов».	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию.</p>
23-24	Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях.	2		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	составление плана лингвистического рассуждения о существительном. Анализ стихотворения А. Фета «Это утро,	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число,	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
					радость эта»	роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>
25.	Имя прилагательное.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	составление лингвистического описания имени прилагательного	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.</p> <p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.</p>
26-27.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по	2		Презентация, репродукция картины	Сочинение по картине.	Научиться составлять план сочинения-	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p>



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	по картине А.А.Пластова «Летом».					описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.</p> <p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>
28.	Местоимения 1,2,3 лица.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	Конструирование предложений с местоимениями	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написа-	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						ние лингвистического описания	
29.	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1				Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
30.	<b>Р/р.</b> Основная мысль текста. Работа над ошибками, допущенными в контрольной	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	Написание творческой работы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	работе.					Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26ч. + 6 ч.)</b>							
31	Синтаксис как раздел науки о языке. Пунктуация.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры словосочетания и предложения.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
32-33	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2		Таблица «Строение и грамматическое значение словосочетаний», компьютер, Таблица  «Синтаксический разбор словосочетания»	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования структуры словосочетания.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании. Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
34.	Предложение. Простое предложение.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложения	Научиться определять границы предложений.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							ходе исследования отдельных предложений. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
35.	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	1			Сжатое изложение	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
36.	Виды простых предложений по цели высказывания.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания. Анализ текста.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.  Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
37.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	групповая работа (языковой анализ текста)	. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
38.	Р/р. сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища .	1			Сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища.	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						алгоритму выполнения задания.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением. Формирование интереса к творческой деятельности.
39.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Анализ текста.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
40.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	Творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, сочинения-	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
					миниатюры		<p>ность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.</p> <p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
41	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Компьютер, Таблица «Тире между подлежащим и сказуемым».	Составление схем, алгоритмов	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
42.	Нераспространённые и	1		Компьютер Карточки с дидактическим материа-	составляют нераспространённые предложения и	Нераспространённые и распространённые	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие спосо-</p>



№ п/п	Тема урока	Количество о часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно- исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	распространённые предложения.			лом.	распространяют их второстепенными членами.	ные предложения. Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	бы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
43.	Второстепенные члены предложения  Дополнение.	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом.	Исследование предложений	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
44.	Определение.	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Исследование предложений	Определение. Научиться находить определение в предложении.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
45.	Обстоятельство.	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Исследование предложений	Обстоятельство. Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						падеже.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством. Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
46.	Предложения с однородными членами, связанными союзами.	1			Исследование предложений данной структуры, составление схем	Однородные члены предложения. Научиться находить однородные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
47.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами.	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Исследование предложений данной структуры, составление схем	Пунктограмма. Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с од-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	ми без союзов и с союзами А, НО, И.					народными членами.	<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>
48.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Исследование предложений данной структуры, составление схем, предложений	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
49	Обращение	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Исследование предложений данной структуры, составление схем, предложений	Познакомить учащихся с обращением как словом, называющим того, к кому обращаются с речью, научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила. формировать умение правильного употребления обращений в речи и правильной постановки знаков препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>
50.	<b>Р/р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста. §43	1		Презентация, мультимедийное оборудование	Сочинение в жанре письма	Письмо. Научиться писать и оформлять письма.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							рекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .  Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
51.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1		Карточки  Таблицы		Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
52	<b>Р.Р.</b> Сочинение – описание картины Решетникова «Мальчишки»	1		Репродукция картины, мультимедийное оборудование	Сочинение	Уметь составлять рассказ-повествование на основе жан-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
				вание		ровой картины; раскрывать основную мысль.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p>
53-54.	Простые и сложные предложения. §46	2		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Конструирование предложений	Простые и сложные предложения. Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>
55.	Синтаксический разбор сложного	1		компьютер, карточки с дидакти-	Составление памятки по разбору	Синтаксический разбор	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	предложения. §47.			ческим материалом.	сложного предложения	сложного предложения. Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.  Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
56.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Синтаксис простого предложения».	1				Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
57-58.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. §48	2		Таблица «Знаки препинания при прямой речи», презентация	Составление схем, конструирование предложений	Прямая речь. Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p> <p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.</p>
59.	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги.	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Составление диалогов	Диалог. Этикетные диалоги. Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						оформлении диалога.	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога. Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.
60.	<b>Р/р.</b> <b>Сжатое изложение</b> (по Е. Мурашовой, упр.254).	1			Сжатое изложение.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста. Формирование познавательного интереса.
61.	<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	1				Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых

№ п/п	Тема урока	Количество о часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно- исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	по теме «Синтаксис и пунктуация».					конкретной деятельности.	<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
62.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		Компьютер, карточки с дидактическим материалом, орфографические словари	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. Творческая работа «Письмо учёному соседу».	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (12 ч. + 3 ч.)</b>							
63.	Фонетика. Гласные звуки. §51	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом.	Творческая работа (лингвистическое повествование)	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков. Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
64.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Составление схем, таблиц	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
65.	Согласные твёрдые и мягкие. §54	1		Презентация, компьютер, карточки с дидакти-	Анализ структуры слова с т.зр. фонетики, анализ зву-	Научиться различать гласные и согласные звуки,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
				ческим материалом, орфографический словарь, художественные тексты	копировать текст.	различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<p>выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
66.	<b>Р/р.</b> Изложение повествовательного текста (К. Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283	1			Написание изложения с элементами описания.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							самовыражению.
67.	Согласные звонкие и глухие.	1		Мультимедийное оборудование, художественные тексты	Работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных. Анализ художественных текстов на фонетическом уровне, понятие о звукописи	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
68.	Графика. Алфавит. §57,58	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари.	Исследовательская работа по сопоставлению старославянского и современного алфавита.	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфа-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							витом. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
69.	<b>Р/р.</b> Описание предмета. Сочинение-описание. §59 Упр.295	1		Презентация	Сочинение-описание	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом. Формирование познавательного интереса.
70-71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60	2		Компьютер Карточки с дидактическим материалом, орфографические словари.	Исследование слов с т.зр. орфографии	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b>



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
72.	Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. §61	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Исследование звукового состава слова	Научиться определять звуковой состав слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. Формирование навыков анализа.
73.	Орфоэпия. Орфоэпические словари.	1		Компьютер, карточки с дидактическим матери	Составление словарной статьи. Составление ор-	Научиться производить орфоэпический ана-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	§61			лом, орфоэпический словарь	фоэпического словарика по темам	лиз слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. Формирование познавательного интереса.</p>
74.	Фонетический разбор слова. §63	1		Компьютер, карточки с дидактическим материалом, орфоэпический словарь		Научиться проводить фонетический разбор.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>
75.	Р/р. Устное описание	1		Презентация	Создание устного описания по кар-	Научиться создавать текст-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317				тине	описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<p>для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
76.	<b>Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>	1				Научиться применять правила написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуко-	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						вой состав слова при его произношении и написании.	отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
77.	Работа над ошибками.	1				Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Лексика. Культура речи (8 ч. + 3 ч.)</b>							
78.	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. §64	1		Толковые словари, компьютер, карточки с дидактическим материалом	Анализ художественных текстов	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексиче-	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						ское и грамматическое значение.	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.  Формирование навыков анализа.
79.	Однозначные и многозначные слова. §65	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом, толковый словарь	Анализ художественных текстов, составление кроссвордов	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
80.	Прямое и переносное значение слов.	1		Мультимедийное оборудование, художественные	Комплексный анализ художественных текстов	Научиться различать прямое и переносное зна-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие спосо-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	§66			тексты		чение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	бы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.
81.	Омонимы. §67	1		Презентация, компьютер, карточки с дидактическим материалом, толковый словарь	Составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов. Создание рисунков со словами-омонимами, анализ стихотворения.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омо-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							ними. Формирование познавательного интереса.
82-83.	Синонимы. §68	2		Словарь Синонимов компьютер, карточки с дидактическим материалом	Составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
84.	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1		Презентация, карточки с дидактическим материалом	Описание изображённого на картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
85.	Антонимы.	1		Презентация, словарь Антонимов компьютер, карточки с дидактическим материалом	Составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словарика антонимов	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами. Формирование познавательного интереса.
86-87.	<b>Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и написанию изложения (К. Паустовский «Первый снег»)  Упр.367.	2			написание подробного изложения	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы. Формирование устойчивой



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							мотивации к обучению, творческих способностей.
88.	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b> по теме «Лексика. Культура речи».	1				Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (20ч. + 4 ч.)</b>							
89.	Работа над ошибками. Морфемная наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. §70,71	1		Словообразовательный словарь, презентация	Исследование структуры слова.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от одноко-	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						ренного слова.	<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p> <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
90-91	<p>Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73</p>	2		<p>Словообразовательный словарь, презентация, карточки с дидактическим материалом</p>	<p>Исследование структуры слова, сообщение «Какая морфема в слове важнее»</p>	<p>Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>
92.	<p>Корень слова. §74</p>	1		<p>Презентация, карточки с дидактическим материалом</p>	<p>Исследование структуры слова, сообщение «Какая морфема в слове важнее»</p>	<p>Научиться подбирать к слову однокоренные слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
93-94.	<p><b>Р/р.</b> Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. Сочинение. §75</p>	2		Мультимедийное оборудование	Написание сочинения-рассуждения	Научиться создавать текст типа рассуждения, формулировать тезис рассуждения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
95.	Суффикс, его назначение в слове. §76	1		Презентация, карточки с дидактическим материалом	Исследование структуры слова, сообщение «Какая морфема в слове важнее»	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p> <p>Формирование навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
96.	Приставка, её назначение в слове. §77	1		Презентация, карточки с дидактическим материалом	Исследование структуры слова, сообщение «Какая морфема в слове важнее». Проект «Смыслиночки приставок»	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов. Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.
97.	<b>Р/р.</b> Обучающее выборочное изложение с изменением лица «Последний лист орешника»	1			Написание выборочного изложения с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p> <p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>
98.	Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79	1		Презентация, карточки с дидактическим материалом	Анализ текста с чередующимися гласными и согласными	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.</p>
99.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова. §81	1		Схемы, карточки	Исследование структуры слова.	<p>Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах. Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова. конструирования.</p>
100.	Правописание гласных и согласных в приставках. §82	1		Презентация, карточки с дидактическим материалом	конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	<p>Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затрудне-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						гласных и согласных в приставках.	ний в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.
101-102.	Буквы З и С на конце приставок. §83	2		Презентация, Орфографические словари, карточки с дидактическим материалом	Исследование текста с данными орфограммами	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуального и коллективного проектирования.
103.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -	1		Перфокарты Компьютер Карточки с дидактическим	Исследование текста с данными орфограммами	Научиться применять правила написания чере-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84			материалом,		дующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
104.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-. §85	1		Перфокарты компьютер карточки с дидактическим материалом, таблица	творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
105.	Буквы Е-О после шипящих в корне. §86	1		Перфокарты компьютер карточки с дидактическим материалом, таблица	Составление памятки по теме. Сочинение веселого текста из слов исключений	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>
106.	Буквы И-Ы после Ц. §87	1		Перфокарты компьютер карточки с дидактическим материалом	Исследование текста с данными орфограммами	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
107.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1		Перфокарты компьютер карточки с дидактическим материалом	Комплексный анализ текста	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>
108.	Р/р. Устное описание поэтических предметов. (П. Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.457.	1		Репродукция картины	Коллективное конструирование текста типа речи описание.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
109.	<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Морфемика. Орфография».	1				<p>Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>
110	Работа над ошибками.	1			анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупре-</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведени-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						ждению.	<p>ем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи (43 ч.+ 11 ч.)</b> <b>Имя существительное (16 ч. + 4 ч.)</b></p>							
111.	Имя существительное как часть речи. §89	1		компьютер карточки с дидактическим материалом	Исследование текста	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							существительных на постоянные и непостоянные признаки. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
112.	<b>Р/р.</b> Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.  §90, упр.477	1		Компьютер, презентация.	Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
113.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). §91	1		Компьютер, презентация.	Исследование текста	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>
114-115	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §92	2		Компьютер карточки с дидактическим материалом	комплексный анализ текста.	Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные. Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>
116.	Род имён существительных. §94	1		Компьютер карточки с дидактическим материалом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования суще-	Научиться определять род имени существительного, согласовывать	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
					ствительных.	имя существительное с прилагательным.	<p>движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.</p>
117.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §95	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом	комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>
118.	Р/р. Обучающее сжатое	1		Презентация	написание сжатого изложения по	Научиться определять тему	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	изложение-повествование (Е. Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.496				алгоритму выполнения задачи.	текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
119.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §96	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом	Рисунки учащихся, комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование познавательного интереса.
120.	Три склонения имён существительных. Падеж	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактиче-	коллективное конструирование памяток решения	Научиться определять склонение имени	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	имён существительных. §98			ским материалом, орфографические словари	задачи.	существительного. Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
121-122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §99	2		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографические словари	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования падежных окончаний существительных	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
123-124.	<b>Р/р.</b> Обучающее по-	2			написание изложения по	Научиться пересказывать текст	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	дробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 546				алгоритму.	с изменением лица рассказчика.	поведением.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
125-126	Множественное число имён существительных. §100	2		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, орфоэпические словари	составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
127.	Правописание О-Е	1		Компьютер, таб-	Объяснять языко-	Научиться	<b><u>Коммуникативные:</u></b>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §101			лица	вые явления, процессы, выявленные в ходе исследования данного правила	применять изучаемое правило.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных. Формирование устойчивой мотивации к обучению.
128	Морфологический разбор имени существительного. §93	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографические словари	Комплексный анализ текста	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							Формирование навыков комплексного анализа.
129	Систематизация и обобщение знаний по изученной теме	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографические словари, толковые словари	Составление лингвистических игр, ребусов, сочинение сказок, рисунки	Обобщить и систематизировать полученные учащимися знания при изучении темы «Имя существительное»; формировать умения применять полученные знания на практике.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
130.	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Имя существительное».	1		Ладыженская Т.А. Богданова Г.А Уроки русского языка в 5 классе/ Г.А. Богданова. СПб., 2008		Научиться применять правила, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
<b>Имя прилагательное (8 ч. + 3 ч.)</b>							
131-132	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §102	2		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом	Комплексный анализ текста	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							прилагательных. Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
133-134.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных . §103	2		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования падежных окончаний прилагательных.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
135.	<b>Р/р.</b> Описание животного.Изложение по рассказу А. Куприна «Ю-ю») §104, упр.587.	1		Компьютер, презентация	написание изложения по алгоритму.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.
136.	Прилагательные полные и краткие. §105	1		Таблицы. Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Комплексный анализ текста	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных. Формирование навыков комплексного анализа.</p>
137.	<b>Р/р.</b> Описание животного на основе изображения. Обучающее сочинение по картине (А. Комарова «Наводнение»). Упр.599.	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом	Описание животного на основе изображения.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
138.	Морфологический разбор имени прилагательного. §106	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Комплексный анализ текста	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.</p>
139.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испу-	1		Компьютер, презентация	Написание сочинения	Научиться собирать материал для написания	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка</p>



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	гался». Упр.601.					сочинения.	своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста. Формирование навыков анализа, работы в парах.
140.	<b>Контрольный диктант № 8</b> по теме «Имя прилагательное».	1				Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
141.	Работа над ошибками.	1			анализ ошибок, допущенных в	Научиться анализировать до-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
					контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	пущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
<b>Глагол (19 ч. + 4 ч.)</b>							
142.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §107	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования глаголов в тексте.	Научиться следовать глаголы в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки. Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
143.	НЕ с глаголами. §108	1		Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования глаголов в тексте	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
144.	Р/р. Рассказ. §109	1		Презентация	выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>ность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. Формирование навыков выполнения задания по образцу.</p>
145-146.	Неопределённая форма глагола. §110, 111	2		Таблица Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило. Формирование навыков анализа.</p>
147.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение).	1		Таблица Компьютер Карточки с дидактическим материалом	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования глаголов	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	§111				с –тся и –ться в тексте		<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
148-149.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §112	2		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Составление лингвистических игр, анализ текста	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов нахождение вида. Формирование навыков конструирования по образцу.</p>
150.	Буквы Е-И в корнях	1		Компьютер, пре-	Объяснять языко-	Научиться при-	<b><u>Коммуникативные:</u></b>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
	с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §113			зентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	вые явления, процессы, выявленные в ходе исследования орфограммы в тексте	менять правило и выполнять различные способы проверки.	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило. Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
151.	<b>Р/р.</b> Невыдуманный рассказ о себе. Устный рассказ. §114.	1		Презентация	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе. Формирование навыков выполнения задания по образцу.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
152.	Время глагола. Прошедшее время глагола. §115	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфоэпический словарь	Исследование слов данной структуры(глаголов прошедшего времени),составление схем	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
153.	Настоящее время глагола. §116	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня»	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени. Формирование познавательного интереса.
154.	Будущее время глагола. §117	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени. Формирование познавательного интереса.
155.	Спряжение глаголов. §118	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь, таблица	составление памяток-алгоритмов.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b>



№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Формирование познавательного интереса.
156-157.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119, 120	2		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь, таблица	Исследование слов данной структуры(глаголов 1 и 2 спряжения).	Научиться применять данное правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений. Формирование познавательного интереса.</p>
158.	Морфологический разбор глагола. §121	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь, таблица	Комплексный анализ текста	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола. Формирование навыков выполнения задания по образцу.
159.	<b>Р/р.</b> Написание сжатого изложения с изменением формы лица (А. Савчук «Шоколадный торт»). Упр.699.	1		Презентация	Написание сжатого изложения.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
160.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §122	1		Презентация	Составление рассказа, с использованием глаголов 2 лица ед.ч.	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов. Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
161.	Употребление времён. §123	1		Презентация	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике. Формирование навыков анализа, конспектирования.</p>
162.	Закрепление изученного по теме  «Глагол»	1		Тесты. Карточки.	Комплексный анализ текста	Обобщить и систематизировать полученные знания при изучении темы «Глагол»; формировать умения	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						применять полученные знания на практике.	<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста. Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.</p>
163.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.713.	1			Написание сочинения-рассказа по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
164.	<b>Контрольный диктант №9</b> по теме «Глагол».	1				Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. Формирование самоанализа и самоконтроля.</p>
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе (5 ч. + 1 ч.)</b>							
165.	Работа над ошибками. Разделы науки о языке. §123.	1				<p>Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией. Научиться анализировать допущенные</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. Формирование навыков анализа.</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	
166.	<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.	1			Написание сочинения по выбору.	Научиться писать сочинение на выбранную тему.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
167.	Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.  Употребление букв Ъ и Ь. §126.	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь	Комплексный анализ текста.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, вла-	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						деть терминологией.	рекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
168.	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127.	1		Компьютер, презентация, карточки с дидактическим материалом, орфографический словарь, таблица	Объяснять языковые явления, процессы, выявленные в ходе исследования предложения, комплексный анализ текста	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.  Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
169.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1				Научиться анализировать до-	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, спосо-

№ п/п	Тема урока	Количество часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно-исследовательская деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
						пущенные ошибки.	<p>бы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
170.	Работа над ошибками.	1			анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>



№ п/п	Тема урока	Коли честв о часов	дата	Материальное обеспечение урока	Проектно- исследовательск ая деятельность	Характеристика основных видов деятельности	
						Предметные результаты	УУД
1	2	3	4	5	6	7	8
							Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.













