

МАОУ «Лайтамакская средняя общеобразовательная школа»

Принято.
Протокол МО
от «__» августа 2019 г. №__

Принято.
Протокол педагогического совета
от «__» августа 2019 г.

Утверждено
Приказ от «__» августа
2019 г. № __СОШ"



*Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Юный управленец»*

Составитель программы:
Ишкулова М. Д., воспитатель
пришкольного интерната

с. Лайтамак
2019-2020 учебный год

Рабочая программа

Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Юный управленец»

Личностные:

- 1) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- 2) Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- 3) Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- 4) Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками.

Метапредметные:

- 1) Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- 2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- 3) Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- 5) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Предметные:

- 1) Сформированность мотивированной направленности на продуктивную творческую деятельность;
- 2) Развитие качеств, присущим лидерам;
- 3) Приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной деятельности, включая информационно-коммуникативные технологии;
- 4) Продуктивно сотрудничать с участниками объединения при решении различных социально-творческих задач.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, лидерских способностей, обучение умению общаться с людьми.

Формы, методы и педагогические технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы:

- беседы, лекции;
- практические занятия.

Организационные принципы

Программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Структура занятия состоит из теоретической и практической части. Практическая часть представляет собой самостоятельную, но под контролем педагога, работу. Итоговая работа предполагает создание творческого проекта.

Организация творческой деятельности

По своей специфике образовательный процесс в объединении имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков детей, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учетом возможностей обучающихся, возрастных способностей, особенностей, возможностей материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Формы работы.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить, как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например, консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как

теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы.
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Экспресс тесты и опросы.
- Беседы.

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Самоуправление в детском коллективе	1	1	2
2.	Кто ведёт за собой?	1	1	2
3.	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	1	1	2
4.	Лидер – организатор, лидер – генератор	1	1	2
5.	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	1	1	2
6.	Абсолютный лидер	1	1	2
7.	Специфические проявления лидерства	1	1	2
8.	Достойный лидер	1	1	2
9.	Могу ли я быть лидером-организатором?	1	1	2
10.	Как улучшить недостаточно сформированные качества	1	1	2
11.	Стиль работы лидера	2	2	4
12.	Каким же должен быть лидер?	1	1	2
13.	Какими качествами должен обладать лидер?	1	1	2
14.	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	1	1	2
15.	Разница между эмоциональным и деловым лидером	1	1	2
16.	Деловая игра «Лидер»		2	2
17.	Итого:	16	18	34

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения кружка

Методическое обеспечение программы:

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.
2. Разработки сценариев конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, и т.д.;
3. Пакет диагностических материалов.
4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Планируемые результаты

В результате изучения курса **ученики научатся:**

- Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- Самостоятельно организовывать творческую деятельность;
- Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

Раздел 4. Литература

1. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении. Книга современного руководителя/ Н.Ф Дик.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
2. Журнал «Классный руководитель» № 106, 2017 г.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань. 2015.
4. Селевко Г.К. Утверждай себя. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2016.
5. Серия "Детские общественные движения и ученическое самоуправление", "Хочу быть лидером!". Выпуск 11,12. Нижний Новгород, 2016 г.
6. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 45, 2013г.
7. Тихомирова. Е. «Воспитание лидера», ж. «Воспитание школьника» № 56, 2015г.
8. Чернышев А.С., Лунев Ю.А., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В. "Психологическая школа молодежных лидеров". Московский психолого-социальный институт. М., 2016
9. Щебетенко А.И. Психологические тесты для лидера коллектива.- М.,- ТЦ Сфера, 2015

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
18.	Самоуправление в детском коллективе	2		
19.	Кто ведёт за собой?	2		
20.	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	2		
21.	Лидер – организатор, лидер – генератор	2		
22.	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	2		
23.	Абсолютный лидер	2		
24.	Специфические проявления лидерства	2		
25.	Достойный лидер	2		
26.	Могу ли я быть лидером-организатором?	2		
27.	Как улучшить недостаточно сформированные качества	2		
28.	Стиль работы лидера	4		
29.	Каким же должен быть лидер?	2		
30.	Какими качествами должен обладать лидер?	2		
31.	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	2		
32.	Разница между эмоциональным и деловым лидером	2		
33.	Деловая игра «Лидер»	2		
34.	Итого:	34		