

## Технологическая карта урока

Учитель: Попкова Е.И (информатика), Уросова И.Г. (биология)

<b>Предмет</b>	<b>Информатика, Биология</b>					
<b>Класс</b>	<b>10</b>					
<b>Тема урока</b>	<b>Роль информации в жизни человека. Биология – наука о живой природе.</b>					
<b>Цели урока</b>	<p><b>Образовательные:</b> систематизировать и обобщить знания учащихся о сущности информации, об информационных процессах; расширить знания обучающихся об информации на примере живой природы.</p> <p><b>Развивающие:</b> продолжить формирование умений: обобщения изученного материала; поиска аналога изученному явлению.</p> <p><b>Воспитательные:</b> способствовать формированию: научного мировоззрения на основе познаваемости живой природы; способности самостоятельно выполнять задания и нести ответственность за результаты своего труда; культуры пространственного мышления.</p>					
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b>		<b>Метапредметные</b>		<b>Личностные</b>	
	обобщенные представления о различных способах представления информации		общеучебные умения анализа, сравнения, классификации		представление об информации, её роли в жизни	
<b>Актуальность, используемых средств ИКТ</b>	Использование ИКТ позволяет разнообразить деятельность обучающихся за счет наглядности и доступности представляемого материала					
<b>Используемые на уроке средства ИКТ:</b>	- персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; - ПК учащихся.					
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Виртуальная экскурсия на предприятие ООО «ТК Тюмень Агро»					
<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>					
	<b>Познавательная</b>		<b>Коммуникативная</b>		<b>Регулятивная</b>	
	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>	<b>Осуществляемые действия</b>	<b>Формируемые способы деятельности</b>
<b>1-й этап урока Организационный</b>						
<b>Взаимные приветствия. Активизация внимания обуча</b>	Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы	Повышение мотивации к материалам других	Обучающиеся пытаются ответить на вопросы взаимодействуя с	Коллективная работа, умение выслушать собеседника	Поиск правильных ответов на поставленные	Организация совместных действий, позволяющих группе реализовать некоторую

<b>Ющихся. Прием «до – после»</b>		общеобразовательных дисциплин	преподавателем и другими обучающимися		вопросы	общую для ее членов деятельность.
<b>2-й этап урока Формулирование темы и цели урока</b>						
<b>Анализ поставленных вопросов</b>	Анализируют вопросы. Делают выводы на основании проанализированной информации	Вызов интереса обучающихся к предмету	Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя, объясняют смысл изложенного, делают выводы	Высказывание своей точки зрения и умение выслушать точку зрения другого человека	Поиск правильного вывода о теме урока	На основании полученных выводов, определение и формулирование темы и цели занятия, их значимость для деятельности обучающихся
<b>3-й этап урока Изучение нового материала</b>						
<b>Представление информации. Формы представления информации.</b>	Отвечают на вопросы преподавателя, делают выводы на основе полученных ответов	Освоение основных понятий и определений темы урока	Обучающиеся активно участвуют в процессе обсуждения в формулировании доступного определения основных понятий	Умение задавать вопросы, выслушивать ответы на вопросы одноклассников и мнение преподавателя, и делать общее заключение	Формулировка определений и сопровождение их пояснениями и примерами	Выбор правильного и удобного варианта ответа
<b>4-ый этап урока Виртуальная экскурсия</b>						
<b>Виртуальная экскурсия</b>	Внимательно смотрят экскурсию. Отвечают на предложенные вопросы.	Вызов интереса обучающихся к предмету	Обучающиеся активно участвуют в процессе обсуждения	Высказывание своей точки зрения и умение выслушать точку зрения другого человека	Поиск правильных ответов на поставленные вопросы	Организация совместных действий
<b>5-ый этап урока Закрепление материала в процессе выполнения практической работы</b>						
<b>Объяснение правил выполнения практической</b>	Выполнение практической работы на компьютере.	Использование компьютера, работа с основными	Выполнение заданий в паре с использованием текстового редактора	Работа с современными техническими средствами	Действовать в соответствии с предложенным алгоритмом	Строгое следование предписаниям алгоритма и планирование времени

<b>работы</b>	Отработка умения работать с текстом учебника	программами MSOffice. Преобразование информации из одного вида в другой		обработки информации		окончания своей работы
<b>6-ой этап урока Подведение итогов занятия</b>						
<b>Прием «до - после», выводы; аргументация выставленных отметок</b>	Обсуждение результатов выполнения практической работы с демонстрацией группового задания	Осознание важности знания информации для повседневной и учебной деятельности	Формулировка вопросов по материалу задания	Умение задавать вопросы и выслушивать ответы	Организовать правильный порядок завершения работы на компьютере	Регулировка времени выполнения практического задания с применением компьютера
<b>7-ой этап урока Домашнее задание</b>						
<b>Формулировка и разъяснение домашнего задания, предупреждение о возможных затруднениях</b>	Запись домашнего задания и прослушивание рекомендаций его выполнения	Осознание значимости выполнения домашнего задания для успешности учебной деятельности	Задать интересные вопросы	Терпеливое выслушивание рекомендаций преподавателя	Завершить работу в кабинете информатики и ИКТ без нарушения ТБ и правил работы в кабинете	Выполнение требований ТБ и правил работы в кабинете информатики

Листы «до - после»

ДО	ВОПРОСЫ	ПОСЛЕ
	Пригодятся ли на уроке информатики знания по биологии?	
	Информация необходима в любой сфере деятельности человека?	
	Все данные являются информацией?	
	Растение – источник информации?	
	Информация – это сведения об объектах и явлениях окружающего мира?	
	Сорт – группа культурных растений полученных в результате селекции?	
	Селекция – наука о растениях?	
	Биология – наука о вымерших организмах?	
	К биологическим дисциплинам относятся селекция, экология, микология, ботаника?	
	Важнейшей задачей биологии является производство продовольствия?	

Схема выполнения практической работы

